

**Аналитический отчет воспитателей
общеразвивающей группы, группы комбинированной направленности, группы
«Особый ребенок» № _____
за _____ учебный год**

1. Работа с детьми

В течение _____ учебного года группу № _____ посещало _____ детей. (Если были изменения, то указать, сколько детей было на начало и на конец учебного года, и по какой причине были изменения: выбыли, зачислены, не посещали год по различным причинам).

В группе реализуются следующие образовательные программы:

- указать основную программу;
- указать сопутствующие программы.

Особое значение уделяется _____ (указать направленность группы, например: экологическому воспитанию).

Педагогическая диагностика

В результате проведенной педагогической диагностики «Уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям» и «Уровня развития интегративных качеств» удалось выявить:

- **В развитии интегративных качеств:**

Физически развитый:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Любознательность, активность:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Эмоциональная отзывчивость:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Средства общения и способы взаимодействия:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Способность управлять своим поведением:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Первичные представления:

на начало учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %);

на конец учебного года:

высокий уровень - _____ детей (_____ %);
средний уровень - _____ детей (_____ %);
низкий уровень - _____ детей (_____ %).

Универсальные предпосылки учебной деятельности:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

Умения и навыки деятельности:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

➤ В овладении навыками и умениями по образовательным областям.

Физическое развитие:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

Социально-коммуникативное развитие:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

Познавательное развитие:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

Речевое развитие:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

Художественно-эстетическое развитие:

на начало учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%);

на конец учебного года:

высокий уровень - ____ детей (____%);

средний уровень - ____ детей (____%);

низкий уровень - ____ детей (____%).

По сравнению с началом учебного года в группе наблюдается:

положительная динамика у ____ детей (указать ФИ детей);

незначительная динамика у ____ детей (указать ФИ детей);

без изменений у ____ детей (указать ФИ детей);

выявить не удалось у ____ детей (указать ФИ детей и причину).

Воспитательно-образовательная работа

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада – _____.

В течение _____ учебного года с детьми группы были проведены мероприятия:

– в _____ (месяц) _____ (название праздника, мероприятия, открытого занятия и др.).

Воспитанники группы принимали участие в конкурсах, выставках:

– _____ (название конкурса) _____ (Ф.И. детей) (указать совместно с кем: родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФК и т.п.) _____ (результативность).

2. Работа с родителями

На протяжении всего учебного года велась работа с родителями индивидуальная и групповая по различным направлениям.

Были проведены **родительские собрания** по темам:

– в _____ (месяц) _____ (тема).

Родители получили консультационную и практическую помощь воспитателей и специалистов детского сада по вопросам: _____.

Родители группы участвовали в _____ (детсадовские и групповые конкурсы);

Проводились _____ (родительские клубы, выставки семейного творчества, групповые праздники);

Совместно с родителями были оформлены _____ (стенды, уголки, игры, игровая площадка);

И другое (что было сделано с помощью родителей).

3. Методическая работа

В течение _____ учебного года воспитатели группы *активно* принимали участия в *детсадовских, районных, городских, областных, региональных* мероприятиях: методических объединениях, конкурсах, семинарах, педагогических советах, конференциях.

_____ (Ф.И.О. воспитателя) принимала участие в:

- _____ (мероприятие, тема, результат).

Проходили курсы: (Если проходили курсы повышения квалификации или иные курсы указать название, где и когда).

За учебный год было сделано в группе: _____.

Выводы:

Анализ результатов работы группы за _____ учебный год показал, что в _____ (направленность группы) группе № _____ созданы/проводилась/_____ (сделать вывод по итогам работы за год).

На следующий _____ 017 учебный год планируется:

- *продолжить /вести* работу в направлении _____ с целью _____;

- с воспитанниками - _____;

- с родителями - _____;

- методическую - _____.

Воспитатели: _____ /Ф.И.О/

_____ /Ф.И.О/